



แนวปฏิบัติ

เรื่อง

จะจัดการสอนออนไลน์อย่างไรให้สนุก

โดย

ชมชนการปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ

แนวปฏิบัติ เรื่อง จะจัดการสอนออนไลน์อย่างไรให้สนุก  
โดยชมชนการปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

---

1. เป้าหมายของชมชนการปฏิบัติ

ได้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพในรูปแบบออนไลน์

2. ผู้รับผิดชอบ

1. ผู้สนับสนุน (Sponsor)

อ.ดร.วชิราภรณ์ ชูพันธ์

2. ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator)

อ.หทัยชนก หมากรผิน

3. ผู้ประมวลความรู้ (Community historian)

อ.นิอร ชุมศรี

4. สมาชิก (Member)

อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ

5. ผู้ดูแลโฮมเพจ (Admin)

อ.รุ่งฟ้า เทียมกลาง

6. สถิติผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

33 คน

2. ประเด็น / ปัญหาที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จะจัดการสอนออนไลน์อย่างไรให้สนุก

3. วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมระดับหลักสูตรและระดับคณะ

4. สรุปผลการดำเนินงาน / กิจกรรมของชมชนการปฏิบัติ (CoP)

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกในชมชน คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ เกี่ยวกับจะจัดการสอนออนไลน์อย่างไรให้สนุก พบว่าการเข้าใจธรรมชาติและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การจัดการสอนประสบความสำเร็จ นอกจากนี้การนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เช่น โดยใช้โปรแกรมออนไลน์เข้ามาช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนมีส่วนอย่างมากในการทำให้ชั้นเรียนสนุก เช่น การนำโปรแกรม Kahoot มาใช้ทดสอบในหัวข้อย่อยระหว่างเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างบรรยากาศของการแข่งขัน ทำให้คณะได้สรุปเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการสอนออนไลน์อย่างไรให้สนุก เพื่อเป็นข้อมูลให้อาจารย์ในคณะได้นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

## 5. แนวปฏิบัติ / คู่มือการปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แนวปฏิบัติ จะจัดการสอนออนไลน์อย่างไรให้สนุก มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

### 5.1 วิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนเพื่อให้ครูผู้สอนทราบว่า ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ เพราะการที่จะใช้สื่อให้ได้ผลดี ย่อมจะต้องเลือกสื่อให้มีความสัมพันธ์กับลักษณะผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดการวิเคราะห์ดังนี้

- 1) ทักษะที่มีมาก่อน (Prerequisite Skill) เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน หรือทักษะที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนนั้นมีอะไรบ้าง ก่อนที่จะเรียน
- 2) ทักษะเป้าหมาย (Target Skill) ผู้เรียนมีความชำนาญในทักษะที่จะสอนนั้นมาก่อนหรือไม่ เพื่อจะได้สอนให้ตรงกับที่วางจุดมุ่งหมายไว้
- 3) ทักษะในการเรียน (Study Skill) ผู้เรียนมีความสามารถขั้นต้นทางด้านภาษา การอ่านเขียน การคำนวณ ฯลฯ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยในการเรียนรู้ในระดับมากน้อยเพียงไร
- 4) เจตคติ (Attitudes) ผู้เรียนมีเจตคติอย่างไรต่อวิชาที่จะเรียนนั้น การวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนนั้นถึงแม้ว่าจะเป็นการกระทำเพียงผิวเผินก็ตาม แต่ก็สามารถนำไปใช้ในการเลือก สื่อที่เหมาะสมได้ เช่น หากผู้เรียนมีทักษะในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ก็สามารถช่วยได้ด้วยการใช้สื่อประเภทที่มีใช้สื่อสิ่งพิมพ์ หรือถ้าหากผู้เรียนในกลุ่มนั้นมีความแตกต่างกันมาก ก็สามารถให้เรียนด้วยชุดการเรียนรายบุคคลได้

### 5.2 การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) วิเคราะห์ผลการสอนในครั้งที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- 2) เตรียมกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอน
- 3) เลือกสื่อ กิจกรรมการสอน วิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตรงจุดมุ่งหมายที่วางไว้
- 4) เข้าอบรมการใช้โปรแกรมออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการนำไปใช้สอน
- 5) ครูคอยตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตลอดการสอน

### 5.3 เทคนิคการเลือกใช้สื่อในการสอน

- 1) เลือกใช้โปรแกรมที่ใช้งานไม่ยากนัก เหมาะสมกับผู้เรียนและรูปแบบการเรียนรู้
- 2) เลือกโปรแกรมที่ผู้เรียนสามารถตอบสนองได้ในหลากหลายแบบ เช่น วาดภาพ โหวต พิมพ์ คำตอบ ฯลฯ
- 3) ควรเลือกโปรแกรมที่สะดวกในการใช้ มีวิธีใช้ไม่ซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป

### 5.4 การเตรียมผู้เรียน

- 1) สำนวความพร้อมด้านอุปกรณ์ของผู้เรียน
- 2) มีการทดลองให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมต่าง ๆ ก่อนการเรียนรู้